Matematikada didaktik materiallar nechta turga bo`linadi?

====

5 turga

====

4 turga

====

3 turga

====

# 2 turga

++++

Matematika o`qitishda o`quv jarayonini ta`minlashning asosiy vositasi bo`lib xizmat qiladi va davlat dasturiga to`la mos qilib tuzilgan bo`ladi.Bu ta`rif nimaga nisbatan aytildi?

====

#darslik

====

dastur

====

ish reja

====

konspekt

++++

Matematikaga alohida qiziqish ko`rsatgan o`quvchilar bilan bajariladigan ish nima deb ataladi?

====

Matematik viktorina

====

# Matematik to`garak

====

Matematik tanlov

====  
Matematik ekskursiya

++++

54 m matodan 18 ta bir xil erkaklar paltosi tikildi. 72 m shunday matodan nechta palto tikish mumkin?

====

#24

====

12

====

36

====

18

++++

Matematika so`zining lug`aviy ma`nosi nima?

====

#Grekcha “mathema” so`zidan olingan bo`lib ,“fanlarni bilish” demakdir

====

Grekcha “mathema” so`zidan olingan bo`lib, “qiziqish” demakdir

====

Grekcha “mathema” so`zidan olingan bo`lib, “tushunish” demakdir

====

Lotincha “mathem” so`zidan olingan bo`lib, “fikrlash” demakdir

++++

Boshlang`ich sinflarda matematika o`qitishning maqsadlari to`g`ri ko`rsatilgan qatorni aniqlang

====

Umumta`lim maqsad

====

#Umumta`lim maqsadi, tarbiyaviy maqsadi, amaliy maqsadi

====

Tarbiyaviy maqsad

====

Amaliy maqsad

++++

O’quv materialaini ko’rgazmali taqdim etish va shu bilan birga o’qitish samaradorligini oshiruvchi yordamchi materialga nima deb ataladi?

====

# Ta’lim vositalari

====

O’quv dasturi

====

Dars

====

Hammasi to`g`ri

++++

Qaralayotgan sonlar,arifmetik misollar,masalarning o’xshash va farqli alomatlarini ajratish nima deyiladi?

====

Analiz metodi

====

Sintez metodi

====

#Taqqoslash usuli

====

Analitik usul

++++

Matematika fanidan sinfdan tashqari ishlarda matematik o’yinlar orqali o’qituvchi qanday natijaga erishadi?

====

#o’quvchilarning mantiqiy fikrlashiga

====

misollarni yechishga xarakat qilishga

====

o’quvchilar matematikadan yangi bilimlar olishga

====

ulgurmagan masalalarni yechishga

++++

Umumiy bilimlar asosida yangi xususiy bilimlarni olishdan iborat usul?

====

#Deduksiya

====

Induksiya

====

Analogiya

====

Sintez metodi

++++

Darslikdan eng avvalo qanday material asosiy o’rinni egallaydi?

====

amaliy material

====

#nazariy material

====

Test materiallari

====

Mantiqiy material

++++

Matematika o`qitish metodikasi eng avvalo, qaysi fan bilan uzviy bog`liq?

====

#Matematika

====

Psixologiya

====

Pedagogika

====

Xammasi to’g’ri

++++

Jadvaldan tashqari ko`paytirish va bo`lishqaysi sinfda o`rgatiladi?

====

1-sinfda

====

#2-sinfda

====

3-sinfda

====

4 sinfda

++++

Matematik ekskursiyalarning maqsadi…

====

#Konkret hayotiy tasavvurlarni kengaytirish

====

Topqirlik,ziyraklik,tez hisoblashga o`rgatish

====

Matematikaga nisbatan alohida qiziqish uyg`otish

====

Matematik bilimlarni chuqurlashtirish

++++

Santimetr o`lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?

====

#1-sinfda

====

2-sinfda

====

3-sinfda

====

4-sinfda

++++

Matematika metodikasi haqidagi tushuncha birinchi bo`lib kimning qaysi asarida bayon qilingan?

====

#G. Pestalosi “Sonni ko`rgazmali o`rganish”

====

Al-Xorazmiy “Al jabr va al- muqobila”

====

Abu Rayhon Beruniy “Hindiston

====

Abu Ali Ibn Sino “Tib qonunlari”

++++

Bilishning shunday yo`liki, bunda o`quvchining birlikdan umumiylikka, xususiy xulosadan umumiy xulosaga olib boradi. Qaysi metod ta`rifi?

====

Deduksiya

====

#Induksiya

====

Analogiya

====

Sintez metodi

++++

Qisqa shart tuzishdan maqsad?

====

masala yechimini topish tezlashad

====

vaqt kam sarflanadi

====

qisqa yozuv shart emas

====

#o'quvchi masalani aniq mohiyatini tushunadi

++++

Matematika fani boyicha kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan DTS talablari to’g’ri belgilangan qatorni toping?

====

matematika mazmuniga oid umumiy va xususiy kompetensiya

====

matematika mazmuniga oid umumiy kompetensiya, mustaqil ijodiy fikrlash

====

matematikaga oid umumiy kompetensiya, kognitiv va mustaqil ijodiy fikrlash

====

#matematika mazmuniga oid umumiy kompetensiya va kognitiv kompetensiya

++++

Boshlang’ich sinflarda matematika darsi haftasiga necha soatni tashkil etadi?

====

2 soat

====

#5 soat

====

4 soat

====

3 soat

++++

Nomalum sonni topish yo'naltirilgan ifoda?

====

Sonli ifoda

====

#Tenglama

====

Harfiy ifoda

====

Misol

++++  
Boshlangich sinflarda raqamlash metodikasi nimani nazarda tutadi?

====

doira, kvadrat, uchburchakni bir-biridan farq qila bilishlari va nomini ayta olishni  
====

natural sonlar va nol haqidagi malumotlarni onlik, yuzlik, minglik, kop xonali sonlar

====

konsentrlari boyicha kiritishni

====

Sonlarni taqqoslashni

====

#miqdorlar yordamida narsalarni o'zaro taqqoslashni

++++

10 ichida raqamlashni bilish natijasida o'quvchilar nimalarga erishadilar?

====

1 dan 10 gacha sonlar ketma-ketligini tola o'zlashtirish

====

# narsalarni sanashni va sanash tartibi ko'rsatilganda har bir narsaning tartib raqamini aytib bera olishi, sonlarning 1 dan 10 gacha har bir son qanday hosil bolishi, 1 dan 10 gacha sonlar ketma-ketligini tola o'zlashtirish

====

narsalarni sanashni va sanash tartibi ko'rsatilganda har bir narsaning tartib raqamini aytib bera olishi, 1 dan 10 gacha sonlar ketma-ketligini tola o'zlashtirish

====

sonlarning 1 dan 10 gacha har bir son qanday hosil bolishi, 1 dan 10 gacha sonlar ketma-ketligini tola o'zlashtirish

++++

100 ichida sonlarni raqamlashni o'rganishda o'qituvchining vazifasi nimalardan iborat?

====

narsalarni bittalab, o'ntalab, va yuztalab guruhlarga birlashtirib yozish, sonlarni yuzliklardan, o'nliklardan va birliklardan hosil qila olish

====

sonlarni yuzliklardan, o'nliklardan va birliklardan hosil qila olish, narsalarni bittalab, o'ntalab, va yuztalab guruhlarga birlashtirib yozish, sonlarni yuzliklardan, o'nliklardan va birliklardan hosil qila olish

====

100 ichida sonlarni o'qish va yozishni hamda ularning natural sonlar qatorida kelishi, sonlarni yuzliklardan, o'nliklardan va birliklardan hosil qila olish

====

# 100 ichida sonlarni o'qish va yozishni hamda ularning natural sonlar qatorida kelishi, sonlarni yuzliklardan, o'nliklardan va birliklardan hosil qila olish, narsalarni bittalab, o'ntalab, va yuztalab guruhlarga birlashtirib yozish,

++++

Matematikada sonlarning o'qilishi, yozilishi, ular ustida bajariladigan amallar tiliga nima deyiladi?

====

#sanoq sistemalari

====

natural son

====

Miqdor

====

Son

++++

Do'konga 195 kg don keltirildi. Bulardan 43 kg no'xat, loviya esa no'xatdan 9 kg kam, qolgani guruch. Do'konga qancha guruch keltirilgan?

====

36

====

#118

====

34

====

77

++++

Ikki bandargoh orasidagi masofa 84 km. Kema 28 km/soat tezlik bilan suzganda bu masofani necha soatda bosib o'tadi?

====

5

====

2

====

#3

====

4

++++

Katta sonlarni o'qish va esda saqlashni qulaylashtirish uchun ularni raqamlari nimalarga ajratiladi?

====

Xona birliklariga

====

Turga

====

Raqamga

====

#Sinflarga

++++

Kvadratning tomoni 3 marta orttirilsa, yuzi necha marta ortadi?

====

3 marta

====

6 marta

====

#9 marta

====

o’zgarmaydi

++++

O‘quvchilar tafakkurini charxlashga yo‘naltirilgan masala turi?

====

Geometrik masala

====

#Mantiqiy masala

====

Matnli masala

====

Arifmetik masala

++++

To'gri to'rtburchakning perimetri 24 cm ga teng. Uning bo'yi 5 cm bo'lsa, eni necha santimetrga teng?

====

4 cm

====

6 cm

====

#7 cm

====

8 cm

++++

Dastur bo'yicha “Yuz. Yuz birliklari” mavzusi nechanchi sinflarda o'rganiladi?

====

1 sinfdan

====

2 sinfda

====

#3 sinfda

====

4 sinfda

++++

Tomonining uzunligi 16 m bo'lgan kvadrat shaklidagi maydonning atrofini bir marta orab chiqish uchun necha metr sim kerak boladi?

====

24 m

====

32 m

====

#64 m

====

256 m

++++

O'zgaruvchili tengsizliklarni yechishga o'rgatish nechanchi sinfdan boshlanadi?

====

#2 sinfda

====

4 sinfda

====

3 sinfda

====

1 sinfda

++++

Tengsizliklar qanday bo'ladi?

====

#sonli va o'zgaruvchili

====

Sonli

====

o’zgaruvchili

====

o’zgarmas

++++

Sonlar va ular ustidagi amallarni belgilaydigan matematik simvol (belgi) larning malum qoidalar boyicha tuzilgan ketma —ketligi nima deb ataladi?

====

Tenglama

====

#matematik ifoda

====

misol

====

Tengsizlik

++++

Sonni biror amallar bilan birlashtirilgan yoki alohida yozilgan bir xonali, yoki ikki xonali yoki kop xonali sonlarni oqish va yozish nima deyiladi?

====

#sonli ifoda

====

Son

====

Tenlamalar

====

Misol

++++

Uchburchakning har bir burchagi qirqilsa, qanday shakl hosil bo’ladi?

====

aylana   
====

uchburchak

====

romb

====

#oltiburchak

++++

Bog’ga 170 tup oq olma, 2 marta ortiq qizil olma, oq va qizil olmalar birgalikda nechta bo’lsa, ulardan 190 tup ortiq nok o’tqazildi.Necha tup nok o’tqazilgan?

====

400 tup

====

600 tup

====

#700 tup

====

300 tup

++++

Natural sonlar qanday yoziladi?

====

o'ngdan chapga qarab

====

#chapdan o'nga qarab

====

yuqoridan pastga qarb

====

pastdan yuqoriga qarb

++++

Hisoblash algoritm nima?

====

Hisoblash

====

Tenlama yechish

====

#Bajaariladigan ishni tartibini belgilash

====

Misol yechish

++++

Sanoq sistemasida berilgan sonning qiymati sonni tasvirlovchi raqamlarning egallagan o‘rniga bog‘liq bo‘ladi. Qaysi sanoq sistemasi haqida so‘z yuritilgan?

====

nopozitsion sanoq sistemasi

====

#Pozitsion sanoq sistemasi

====

Beshlik sanoq sistemasi

====

Ikkilik sanoq sistemasi

++++

Sonlarni o‘nlik sanoq sistemasida xona birliklariga ajratib yozilishi mumkinligini ko‘rsatgan. To‘rt amalni bajarishda bunday yozuvdan foydalanishning afzalliklarini tushuntirib bergan.Qaysi mutafakkir haqida so‘z yuritilgan?

====

Ibn Sino

====

Farobiy

====

# Al Xorazmiy

====

Beruniy

++++

Shunday xulosaki, bunda predmetlar ba`zi belgilarining o`xshashligi bo`yicha bu predmetlar boshqa belgilari bo`yicha ham o`xshash, degan taxminiy xulosa chiqariladi. Bu - ?

====

Deduksiya

====

#Analogiya

====

Induksiya

====

Fikr

++++

100 ichida raqamlash nechta bosqichda orgatiladi?

====

1

====

2

====

#3

====

4

++++

Uzunlik o’chov birliklarini toping

====

ga, ar, cm

====

# cm, dm, m

====

m, dm, l

====

cm, kg, m

++++

Yuza o’chov birliklarini toping

====

#ga, ar

====

cm, dm, m

====

m, dm, l

====

cm, kg, m

++++

”Matematika o’qitish o’quvchilarni sabotlikka, tirishqoqlikka, puhtalikka, o’z fikri va xulosalarini nazorat qila olishga erishish kerak” bu qaysi maqsadga tegishli?

====

Ta’limiy maqsad

====

#Tarbiyaviy maqsad

====

Amaliy maqsad

====

Rivojlantiruvchi maqsad

++++

Ilmiy-tadqiqot metodi bu-

====

o’quv tarbiya ishining u yoki bu sohasidagi ishning qanday borayotganini o’rganish uchun foydalaniladi.

====

maxsus tashkil qilingan tadqiqotchi tomonidan nazorat qilib turiladigan va tizimli ravishda o’zgartirib turiladigan sharoitda o’tkaziladi.

====

#bu qonuniy bog’lanishlarini, munosabatlarni, aloqalarni o’rnatish va ilmiy nazariyalarni tuzish maqsadida ilmiy ahborotlarni olish usullaridir.

====

Hammasi to’g’ri

++++

”Didaktika” termini yunoncha “didaktikos” degan so’zdan olingan bo’lib, qanday ma’noda tarjima qilinadi?

====

#ta’lim berish va o’qitish

====

ta’lim oluvchi

====

o’qituvchi

====

o’qitish usuli

++++

Matematika o`qitish metodikasi nechta asosiy bo`limdan iborat?

====

#2 ta

====

4 ta

====

3 ta

====

5 ta

++++

DTS ning qanday hujjat?

====

ta’lim bosqichlarini belgilovchi hujjat

====

ta’lim mazmunini belgilovchi hujjatdir

====

ko`nikma va malakalar haqidagi bilimlarni belgilovchi hujjatdir

====

#ta’lim mazmuni va sifatiga qo’yiladigan talablarni belgilovchi hujjatdir

++++

.........................shunday maktabki, unda bir o'qituvchi bir vaqtda bir necha sinfda ishlaydi. Bu sinflarda o'quvchi soni 3 tadan 20 tagacha bo'lishi mumkin.

====

umumiy o’rta ta’lim maktablari

====

ixtisoslahtirilgan maktablar

====

prizident maktablari

====

#oz komplektli maktab

++++

Darsda foydalanilgan o'quv metodik majmualar sirasiga qaysilar kiradi?

1.dastur 2.konspekt 3.darslik 4.ish reja 5. o‘quv rejasi 6. ko‘rgazma 7.jurnallar

====

1,2,4,7

====

#1,3,5

====

1,2,5,7

====

1,2,3

++++

Darsni tashlillashtirish quyidagi bosqichlardan iborat

====

#tashkiliy qism, o’tilganlarni takrorlash; yangi bilimlarni o'zlashtirish; ko'nikma va malakalarni shakllantirish; uy vazifasi va darsni umumlashtirish

====

o’tilganlarni takrorlash; yangi bilimlarni o'zlashtirish; ko'nikma va malakalarni shakllantirish; mavzuga oid adabiyotlar bilan tanishish

====

o’tilganlarni takrorlash; ko'nikma va malakalarni shakllantirish; zarur ko‘rgazmali qurollar ishlab chiqarish

====

yangi bilimlarni o'zlashtirish; ko'nikma va malakalarni shakllantirish; mavzuga oid adabiyotlar bilan tanishish

++++

Boshlang’ich matematika kursi tarkibi qaysi qicmlardan iborat?

====

vazifalar, tenglamalar, miqdorlar

====

algebraik, geometrik, miqdorlar

====

o‘nlik, yuzlik, minglik

====

#arifmetik, algebraik va geometrik qismlar

++++

Geometriya elementlarini o’rganish qaysi sinfdan boshlanadi?

====

2-sinfdan

====

#1-sinfdan

====

3-sinfdan

====

4-sinfdan

++++

O'quvchilarning darsdan tashqari vaqtda tashkil qilingan,dastur bilan bog'liq bo'lgan material asosida ixtiyoriylik tamoyiliga asoslangan mashg'ulotlar deganda nima tushuniladi?

====

ekskursiya

====

#sinfdan tashqari ish

====   
sinfdan ichidagi ish

====

to'garak

++++

To`garak ishini qaysi sinfdan tashkil etish maqsadga muvofiq

====

1-sinfning 1-yarmidan

====

2-sinfning 2-yarmidan

====

#1-sinfning 2-yarmidan

====

2-sinfning 1-yarmidan.

++++

O‘qitish usuli bu…

====

Ta’lim va tarbiya jarayonlarini boshqarish

====

O'rganilayotgan narsa va hodisalarning o'xshashligini aniqlash

====

#O`quv jarayonida maktab o`quvchilariga ta'lim, tarbiya va rivojlanish muammolarini hal qilishga qaratilgan o`qituvchi va o`quvchilarning tartibli, o`zaro bog`langan faoliyati usuli.

====

O'rganilayotgan narsa va hodisalar o'rtasidagi farqlarni aniqlash

++++

Tanlovlarga qaraganda keng ko’lamda o'tkaziladigan va matematika o'rganishda o'quvchilar erishgan muvaffaqiyatlarini namoyon qiladigan ish nima deb nomlanadi?

====

Matematik viktorinalar

====

Matematik tanlovlar

====

#Matematik olimpiyadalar

====

Zakovat o’yinlari

++++

………………… -gazetalardan farqli ravishda faqat o'quvchilarga yechish uchun berilgan masalalar va savollardan iborat bo'ladi. Javoblar yozma tarzda malum vaqt ichida o'qituvchi tomonidan g'olib o'quvchi aniqlanib, e'lon qilinadi.

====

#Matematik viktorinalar

====

Matematik tanlovlar

====

Matematik olimpiyadalar

====

Zakovat o’yinlari

++++

Boshlanģich sinflarda òtiladigan asosiy miqdorlar tòģri kòrsatilgan qatorni toping?

====

#Uzunlik.massa .hajm.vaqt

====

Baho.qiymat,narx

====

Sekund.minut.yuza

====

Vaqt, tezlik, tezlanish

++++

To’g’ri munosabatni belgilang:

====

5 t 800 kg-2 t 500 kg <7 t 500 kg-4 t 300 kg

====

1 sr 30 kg + 140 kg > 5 sr 90 kg - 2 sr 60 kg

====

5 kg 700 g-2 kg 400 g=1 kg 200 g +2 kg 200 g

====

# kg 300 g +3 kg 400 g < 4 kg 500 g +1 kg 300

++++

7 t 500 kg ni kilogramlarda ifodalang

====

#7500 kg

====

750 kg

====

75 kg

====

75000 kg

++++

Asosiy miqdorlarni òrgatishdagi eng muhim vazifalardan biri bu?

====

òlchov asboblari bn tanishtirish

====

#òlchov asboblari bn tanishtirish, miqdorlarning birliklarini òrgatish

====

miqdorlarning birliklarini òrgatish

====

kòproq misol va masala òrgatish

++++

Baho.qiymat.narx tushunchalari qachon òzlashtirib boriladi?

====

#misollar yechish jarayonida

====

mavzuning kirish qismida

====

darsda òrgatilmaydi

====

aloxida mavzu bilan beriladi

++++

Transportir nima uchun kerak?

====

Og’irlik o’lchash asbobi

====

# Burchak kattaligini o’lchash asbobi

====

Uzunlik o’lchash asbobi

====

Vaqt birligini o’lchash asbobi

++++

Dars ishlanmasi –

====

#o’qituvchi ijodkorligini aniqlovchi omil

====

xamma bir xil shaklda yozishi shart

====

darsni pedagogik, didaktik va uslubiy jihatdan rejalashtiruvchi

====

loyihalashtiruvchi hujjat

++++

Dars rejasi –

====

# darsni pedagogik, didaktik va uslubiy jihatdan rejalashtiruvchi, loyihalashtiruvchi hujjat

====

o’qituvchi ijodkorligini aniqlovchi omil

====

xamma bir xil shaklda yozishi shart

====

darsni pedagogik, didaktik va uslubiy jihatdan rejalashtiruvchi

++++

Matematika fanining o‘rganadigan ob’ekti … iboratdir.

====

fazoviy shakllar

====

# fazoviy shakllar va ular orasidagi miqdoriy munosabatlardan

====

geometric shakllar

====

miqdoriy munosabatlardan

++++

“Metodika” grekcha so‘z bo‘lib, “metod” degani … demakdir.

====

#Yo’l

====

Usul

====

O’rgataman

====

O’qitish

++++

MO‘M o‘zining tuzilish xususiyatiga ko‘ra shartli ravishda qanday bo‘limlarga bo‘linadi.

====

Matematika o‘qitishning umumiy, xususiy metodikasi.

====

Matematika o‘qitishning maxsus metodikasi.

====

Matematika o‘qitishning aniq, maxsus metodikasi.

====

#Matematika o‘qitishning aniq, maxsus va umumiy metodikasi

++++

l-sinf o‘ quvchilarining bilimlarini aniqlash, sinf o‘quvchilarining bilimlarini tenglashtirish, ya'ni past bilimga ega bo‘lgan o‘quvchilarning bilimlarini yaxshi biladigan o‘quvchilarga yetkazib olish uchun qanday vazifani amalga oshiradi?

====

#O‘qituvchi ma’lum tartibda o‘quvchilar bilimini maxsus daftarga hisobga olib boradi:

====

O‘qituvchi o‘quvchilar ota onasini ordamga chaqiradi

====

Teslar asosida

====

Yozma ish asosida

++++

Matematika o‘qitish vositalariga:

====

darsliklar va qo‘llanmalar, o‘qitishning texnik vositalari (O’TV) kiradi

====

ko‘rsatmali qo‘llanmalar, o‘qitishning texnik vositalari (O’TV) kiradi

====

o‘qitishning texnik vositalari (O’TV) kiradi

====

# darslik va qo’llanmalar, ko‘rsatmali qo‘llanmalar, o‘qitishning texnik vositalari (O’TV) kiradi

++++

..... asosiy xususiyati shundaki, u dastuming talabini ochishi, uni konkretIashtirishi, dasturda ko‘rsatilgan savollar qanday darajada qaralishini o‘zida aks ettirishi kerak.

====

#Darslikning

====

Badiiy kitob

====

DTS

====

Uslubiy qo’llanmalar

++++

Ta'lim maqsadi o‘qituvchidan nimalarni talab qiladi?

====

o‘quvchilarga matematik bilimlar tizimidan, bilim, malaka ko‘nikma berish, haqiqiy olamni matematik metodlar bilan o‘rganish, o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqlarini o‘stirishni, uning sifatli bo‘lishini ta'minlash

====

o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqlarini o‘stirishni, uning sifatli bo‘lishini ta'minlash, o‘quvchilarga matematikadan shunday bilimlar berishni ta'minlashi kerakki, bu bilimlar orqali, faol bilish faoliyati orqali, bilim, malaka, ko‘nikmalari ortib borsin

====

o‘quvchilarga matematikadan shunday bilimlar berishni ta'minlashi kerakki, bu bilimlar orqali, faol bilish faoliyati orqali, bilim, malaka, ko‘nikmalari ortib borsin

====

# o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqlarini o‘stirishni, uning sifatli bo‘lishini ta'minlash, o‘quvchilarga matematikadan shunday bilimlar berishni ta'minlashi kerakki, bu bilimlar orqali, faol bilish faoliyati orqali, bilim, malaka, ko‘nikmalari ortib borsin, ‘quvchilarga matematik bilimlar tizimidan, bilim, malaka ko‘nikma berish, haqiqiy olamni matematik metodlar bilan o‘rganish, o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqlarini o‘stirishni, uning sifatli bo‘lishini ta'minlash

++++

…. qisqa muddat ichida hajmi bo‘yicha eng ko‘p ma'lymotlarni berish, o‘quvchilar oldiga muammolar qo‘yish, ulami hal qilish yo‘llarini ko‘rsatish imkonini beradi.

====

Barcha metodlar

====

#Og‘zaki metod

====

ko‘rsatmali metod

====

amaliy metodlar

++++

……o‘quvchilarga kuzatishlar asosida bilimlar olish imkonini beradi. Kuzatish hissiy tafakkurning faol shaklidir, bundan o‘qitishda, ayniqsa, boshlang‘ich sinflarda keng foydalaniladi. Tevarak atrofdagi predmet va hodisalar va ularning turli-tuman modellari (har xii tipdagi ko‘rsatma-qo‘llanmalar) kuzatish ob'ektlari hisoblanadi.

====

Yozma metod

====

Og‘zaki metod

====

#ko‘rsatmali metod

====

amaliy metodlar

++++

Malaka va ko‘nikmalarni shakllantirish va mukammalashtirish jarayoni bilan bog‘liq bo‘lgan metodlar o‘qitishning …. hisoblanadi

====

Barcha metodlar

====

Og‘zaki metod

====

ko‘rsatmali metod

====

# amaliy metodlar

++++

…. deb biror amalni, shu amalni o‘zlashtirish yoki mustahkamlash maqsadida rejali ravishda tashkil qilingan takroriy bajarishga aytiladi.

====

misol

====

#mashq

====

Masala

====

Jadval

++++

Matematika darslarida o’quvchilar bilimlarini qanday aniqlanadi?

====

#Og’zaki va yozma, test

====

Faqat og’zaki

====

Faqat yozma

====

Test, yozma

++++

Uy ishlarini berishda quyidagi fikrlarni qaysi biri to’g’ri aytilgan?

1) Uy ishlari uchun o‘qituvchi doskada ko‘rsatma berishi lozim

2) uy vazifalarini tizimli ravishda berish kerak;

3) uy vazifalarining hajmi matematika darsida bajarilgan ishning 30-40 % idan oshmasligi lozim;

4) har qanday uy ishi o‘qituvchi tomonidan tekshirilgan bo‘lishi kerak;

5) uy vazifasining ko‘rinishi, bajarilishi, talablari turli-tuman bo‘lishi lozim;

6) uy ishini yakka bajartirishga erishish lozim.

====

1,2,3

====

1,3,5

====

2,4,5,6

====

#1,2,3,4,5,6

++++

(5-3)+2 bu ifoda qanday nomlanadi?

====

Qo’shish

====

Ayirish

====

# sonli ifoda

====

Yig’indi

++++

Oz komplektli maktablarda matematika darslari qanday taskil qilinad?

====

#Darsning 1/3 qismida o’quvchilar mustaqil ishlashiga to’g’ri keladi

====

Darsning 1/2 qismida o’quvchilar mustaqil ishlashiga to’g’ri keladi

====

Oddiy maktablarniki kabi bosqichlar ketma ketligiga amal qilinadi

====

Xamma sinfga bir xil mavzu o’tiladi

++++

**kompetensiya — ……**

====

bilim

ko‘nikma va malaka

shaxsiy sifatlar majmui

**#** bilim, ko‘nikma, malaka va shaxsiy sifatlar majmui

++++

**…..deganda – ta’lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta’lim jarayonining markazida ta’lim oluvchi bo’lgan metodlar tushuniladi.**

====

Darslik

====

**#Interfaol metodlar**

**====**

**O’quv reja**

**====**

**O’quv qo’llanma**

**++++**

Venn diagrammasidan qaysi dars turida qo’llash maqsadga muvofiq?

====

Ma’ruza mashg’ulotlarida

====

#Seminar mashg’ulotlarida

====

Amaliy mashg’ulotlarda

====

Mustaqil ta’limda

++++

Ta’lim metodlarini tanlash eng avvalo nimaga bog’liq?

====

#o’quv mashg’ulotlarining didaktik maqsadlari va vazifalariga bog’liq

====

Xoxlagan metodni qo’llash mumkin

====

O’quvchilar soniga

====

Maktab yaratib betgan sharoitga bog’liq

++++

Kesma uzunligi tushunchasi dastab o’quvchilarga qay tarzda tushuntiriladi.

====

Lineyka bilan o’lchash orqali

====

Metrlab o’lchash orqali

====

Sm lab o’lchash orqali

====

#predmetlarni uzunligi bo`yicha taqqoslash asosida kiritiladi

++++

Nechanchi sinfda o`quvchilarning uzunlik o`lchovlari birliklari orasidagi munosabatlarga oid bilimlari mustahkamlanadi va uzunlik o`lchovlari jadvali kiritiladi:

====

1-sinf

====

#2-sinf

====

3- sinf

====

4- sinf

++++

Kabisa yili necha kun.

====

365

====

363

====

367

====

#366

++++

Katta tanaffus 30 minut davom etdi, kirishga 11dan 45 minut o’tganda qo’ng’iroq chalindi. Katta tanaffusga chiqish qachon bo’lgan?

====

#11:15

====

12:15

====

12:00

====

12:15

++++

Xalqaro sistemada asosiy birlik qilib qanday vaqt birligi olingan?

====

Soat

====

#sekund

====

Minut

====

miilisekund

++++

Vaqtning uncha aniq bo’lmagan birligini toping?

====

Soat

====

Sekund

====

#Oy

====

Hafta

++++

**Dars doirasida qanday ta'lim shakllarini birlashtirish uning rad etib bõlmas ustunligi hisoblanadi?**

**====**

# ommaviy, guruhli, individual

====

sinfdan tashqari mashg'ulotlar

====

zamonaviy pedtexnologiyadan foydalanish

====

individual

++++

**4m 14dm 55sm = ? cm**

**====**

465 cm

====

565 cm

====

#595 cm

====

73 cm

++++

**Buratinoning burni 9 sm . Agar u yolg'on gapirsa, uning burni 6 smga õsadi, agar u rost gapirsa 2 sm ga qisqaradi. U 3 marta yolg'on va 2 marta tõgri gapidi, hozir uning burni qanday uzunlikda?**

====

#23

====

22

====

20

++++

**Chirchiq davlat pedagogika universiteti Boshlang`ich ta’lim fakulteti, Boshlang`ich ta’lim metodikasi kafedrasi 60110500** - **Boshlang`ich ta`lim yo`nalishi talabalari uchun**

**Matematika o’qitish metodikasi fanidan test savollari**

840 va 264 ning umumiy bo`luvchilari nechta.

====

6

====

#8

====

4

====

9

++++

Son o`qida -2 dan 4, 7 birlik masofada joylashgan sonlarni aniqlang.

====

-6,7; 2,7

====

#-7,3; 2,7

====

6,7

====

-2,7

++++

Hisoblang: 0,125:0,25+(25:16):2,5

===

#9/8

====

1/16

====

65/32

====

33/32

++++

Hisoblang:(3, 21\*5, 95-4, 44):(2, 21\*5, 95+1, 51)

====

2

====

3

====

4

====

#1

++++

Hisoblang: 3, 2(62) – 1, (15)

====

#2, (1)

====

2, 247

====

2, 2(47)

====

2, (12)

++++

Quyidagi sonlardan qaysi biri 0, (2) ga tеng.

====



====

#

====



====



++++

13/225 ni chеksiz davriy o`nli kasrda yozing.

====

0, 05(17)

====

0, 15(7)

====

#0, 05(7)

====

0, 03(7)

++++

0, 2(18) ni oddiy kasr shaklida yozing.

====

#12/55

====

12/45

====

13/55

====

14/55

++++

Hisoblang: 0, 5+0, 8

====

0, 13

====

0, 1

====

0, 6

====

#1, 3

++++

Sonlarni o`sish tartibida joylashtiring a=3,6 b=3,91va c=3,51

====

c<b<a

====

#c<a<b

====

b<a<c

====

a<c<b

++++

0,8 ga teskari bo`lgan sonni toping.

====

-12

====

-0,8

====

#1,25

====

-1,15

++++

Ushbu m=0,55; n=0, 5(6); l = 0,5(7) sonlarni kamayish tartibida yozing.

====

l>m>n

====

#l>n>m

====

n>l>m

====

n>m>l

++++

Hisoblang 19, 9 \*18-19, 9\*16+30, 1\*18-30, 1\*16

====

101

====

#100

====

104

====

105

++++

Hisoblang 13, 5\*5, 8-8, 3\*4, 2-5, 8\*8, 3+4, 2\*13, 5

====

#52

====

54

====

55

====

56

++++

Barcha tomonlari teng bo‘lgan parallelogramm ... deyiladi.

====

Kvadrat

====

To‘g‘ri to‘rtburchak

====

#Romb

====

Teng tomonli uchburchak

++++

Kvadratning yuzini 25 marta kamaytirish uchun, uning tomonini necha marta kamaytirish kerak?

====

6

====

#5

====

7

====

25

++++

Agar to‘g‘ri burchakli to‘rtburchakning perimetri 74 dm, yuzi 3m2 bo‘lsa, uning tomonlarini toping.

====

#25;12

====

23;12

====

25;10

====

24;12

++++

To‘g‘ri burchakli uchburchakning kichik tomonlari 40 sm va 42 sm bo’lsa, uchburchakning yuzini toping.

====

82

====

130

====

#840

====

164

++++

Trapesiyaning asoslari 4 cm, 9 cm, yon tomonlari 5cm dan bo’lsa, Trapetsiyaning perimetrini toping.

====

18

====

23

====

22

====

15

++++

Uchburchakning tomonlari 8 sm, 10 sm, 12 sm ga teng.Uchlari shu uchburchakning tomonlarining o‘rtalarida bo‘lgan uchburchakning tomonlarining uzunligini toping.

====

#4, 5, 6

====

3, 5, 6

====

4, 5, 7

====

4, 8, 6

++++

Uchburchakning perimetri 12 sm ga teng; asoslarining o‘rtalari kesmalar bilan tutashtirilgan. Shunda xosil bo‘lgan uchburchakning perimetrini toping.

====

4

====

#6

====

5

====

7

++++

To‘g‘ri burchakli uchburchakning to’g’ri burchagiga yopishgan tomonlari 30 sm va 40 sm bo’lsa, uchburchakning yuzasini toping.

1200

====

120

====

#600

====

70

++++

To‘g‘ri burchakli uchburchakning to’g’ri burchagiga yopishgan tomonlaridan biri 12 sm, ikkinchisi esa birinchisidan 7 sm qisqa. Uchburchakning yuzasini toping.

====

#42

====

12

====

19

====

84

++++

To‘g‘ri to‘rtburchakning eni 7 sm, bo‘yi undan 3 sm ortiq. To‘g‘ri to‘rtburchakning perimetrini toping.

====

25

====

#34

====

35

====

22

++++

Muntazam uchburchakning perimetri 12 sm ga teng, uchburchakning bitta Tomoni uzunligini toping.

====

6

====

#4

====

12

====

3

++++

To‘g‘ri to’rtburchakning tomonlari 40 sm va 30 sm, undan qanday eng katta diametrli doira kesib olish mumkin.

====

40

====

20

====

#30

====

35

++++

Z raqamining qanday eng kichik qiymatlarida (147+3*Z*2) son 3 ga qoldiqsiz bo`linadi.

====

5

====

6

====

#4

====

10

++++

Qandaydir sonni 1995 ga bo`lganda qoldiq 1994 ga teng bo`lsa, shu sonni 5 ga bo`lgandagi qoldiqni toping.

====

#4

====

5

====

6

====

8

++++

36455478354 ni 2, 4, 5, 9, 10 va 25 bo`lganda hosil bo`lgan qoldiqlar yigindisini toping.

====

15

====

16

====

#14

====

17

++++

Agar to‘g‘ri burchakli to‘rtburchakning perimetri 80 dm, yuzi 3 kv.m bo‘lsa, uning tomonlarini toping.

====

25;15

====

28;12

====

#10;30

====

27;13

++++

98 - 3 ni hisoblash metodikasi to’g’ri ko’rsatilgan qatorni belgilang.

====

#98 - 3 = (90 +8) - 3 = 90 + (8 - 3) = 95

====

98 - 3 = (95 + 5) - 3 = 95 + (5 -3) = 95

====

98 - 3 = (90 + 8) - 3 = (90 - 3) + 8 = 87 + 8 = 95

====

98 - 3 = 98 - (2 + 1) = (98 - 2) - 1 = 96 - 1 = 95

++++

7 ga qoldiqsiz bo‘linadigan ikki xonali sonlar ichidan 2 ga bo‘linganda 1 qoldiq, 3 ga bo‘linganda 2 qoldiq,4 ga bo‘linganda 3 qoldiq qoladigan sonni toping.

====

#35

====

24

====

26

====

27

++++

Bo‘rining inidan tulkining iniga 3 ta, tulkining inidan ayiqning iniga 2 ta yo‘l bor. Bo‘ri mehmonga boorish uchun tulki inidan o‘tib, ayiqnikiga nechta yo‘l orqali bora oladi?

====

#6

====

4

====

5

====

7

++++

Qizil, sariq va oq gullar yonma-yon ochilib turibdi.Asalari har bir gulga faqat bir marta qo‘nishi mumkin.U hamma gullarni necha usulda aylanib chiqa oladi?

====

7

====

#6

====

8

====

12

++++

Sinfda to‘rtta o‘quvchi bir-biri bilan qo‘l berib ko‘rishmoqda. Ko‘rishishlar soni nechta bo‘ladi?

====

12

====

15

====

#6

====

8

++++

Boshlang‘ich sinflarda geometriya elementlari qaysi bosqichdan boshlab o‘tiladi?

====

#O‘nlikdan

====

Yuzlikdan

====

Minglikdan

====

Ko‘p xonali sonlar bosqichidan

++++

20 ichida qoshish va ayirish qaysi sinfda o‘rganiladi?

====

#1-sinfda

====

2-sinfda

====

3-sinfda

====

4-sinfda

++++

Qo‘shishning hadlari qaysi sinfda o‘rganiladi

====

#1-sinfda

====

2-sinfda

====

3-sinfda

====

4-sinfda

++++

Ayirishning hadlarini to’g’ri ko’rsatilgan qatorni ko’rsating.

====

#kamayuvchi, ayriluvchi, ayirma.

====

ayriluvchi, kamayuvchi, ayirma.

====

ayirma, kamayuvchi, ayriluvchi.

====

kamayuvchi, ayirma, ayriluvchi.

++++

Qaysi holda qo‘shish va ayirish amallari ko‘paytirishdan oldin bajariladi?

====

har doim

====

ko‘paytirishdan oldin kelsa

====

#qavs ichida bo‘lsa

====

ko‘paytirishdan keyin kelsa

++++

Qo‘shish va ayirish amallari aralash berilgan bo‘lsa, ularni qaysi tartibda bajarish kerak?

====

#Chapdan o‘nga qarab

====

Birinchi qo‘shish bajariladi

====

O‘ndan chapga qarab

====

Birinchi ayirish bajariladi

++++

Ko‘paytirish va bo‘lish amallari aralash berilgan bo‘lsa, ularni qaysi tartibda bajarish kerak?

====

#Chapdan o‘nga qarab

====

Birinchi bo’lish bajariladi

====

O‘ndan chapga qarab

====

Birinchi ko’paytirish bajariladi

++++

Yozma hisob usuli bilan o‘quvchilar qaysi sinfdan boshlab tanishadi?

====

1-sinfda

====

#2-sinfda

====

3-sinfda

====

4-sinfda

++++

Figura yuzi, yuza o‘lchov birliklari mavzusi o‘quv dasturida nechanchi sinfda kiritiilishi rejalashtirilgan?

====

1-sinfda

====

#2-sinfda

====

3-sinfda

====

4-sinfda

++++

Santimetr o‘lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?

====

3-sinfda

====

2-sinfda

====

#1-sinfda

====

4-sinfda

++++

Detsimetr o‘lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?

====

3-sinfda

====

2-sinfda

====

#1-sinfda

====

4-sinfda

++++

Metr o‘lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?

====

3-sinfda

====

2-sinfda

====

4-sinfda

====

#1-sinfda

++++

Kilometr o‘lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?

====

#3-sinfda

====

2-sinfda

====

4-sinfda

====

1-sinfda

++++

Kvadrat santimetr o‘lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?

====

3-sinfda

====

#2-sinfda

====

4-sinfda

====

1-sinfda

++++

Kvadrat detsimetr o‘lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?

====

#3-sinfda

====

2-sinfda

====

4-sinfda

====

1-sinfda

++++

Uzunlik miqdori qaysi tushuncha orqali o‘rgatiladi?

====

Chizg‘ich yordamida

====

#Kesma uzunligi taqqoslash orqali

====

Nur tushunchasi orqali

====

To‘g‘ri chiziq tushunchasi orqali

++++

«Kvadratning perimetri» mavzusi qaysi sinfda o‘rgatiladi?

====

3-sinfda

====

#2-sinfda

====

4-sinfda

====

1-sinfda

++++

Qaysi uzunlik o‘lchov birliklari hozirgi paytda qo‘llaniladi?

====

qarich, litr, km

====

#m, cm, dm, km, mm

====

tirsak, chakirim

====

sm, dm, tirsak, km

++++

Ulush bu …

====

Butunning qismi

====

#Teng qismlarga bo‘lish natijasidan hosil bo‘lgan butunning qismi

====

Teng qismlarga bo‘lish

====

Bo‘lish

++++

«Ulush» mavzusi qaysi sinfda o‘rgatiladi?

====

3-sinfda

====

#2-sinfda

====

4-sinfda

====

1-sinfda

++++

Matematika rivojlanishiga katta xissa qo‘shgan o‘zbek olimlarini ko‘rsating.

====

T.Usmonov, V.Qabulov, S.Sirojiddinov, B.Ikromov

====

J.Juraeva, A.Beruniy, A.Raximkoriev

====

T.Urazboev, T.Juraev, Yo.Turakulov, M.Saloxiddinov

====

#K.Niyoziy, T.Sarimsokov, S.Sirojiddinov, M.Saloxiddinov

++++

Qaysi ulushlar birinchi kiritiladi?

====

Sakkizdan bir

====

#Yarim, chorak

====

Beshdan bir

====

Uchdan bir

++++

Qo‘shish amali mazmunini ochib beruvchi masala qanday nomlanadi?

====

#Yig‘indini topishga doir masala

====

Qo‘shish amali bilan yechiladigan masala

====

Ayirmani topishga doir masala

====

No’malum qo‘shiluvchini topishga doir masala

++++

37+3 ni hisoblash usuli to’g’ri ko’rsatilgan qatorni toping.

====

#37 + 3 = 30 + 7 + 3 = 30 + (7 + 3) = 30 + 10 = 40

====

37 + 3 = 31+6 + 3 = 31 + (6+3) = 31 + 9= 40

====

37 + 3 = 35 + 2 + 3 = 37+3 = 40

====

37 + 3 = 30 +2+5+3 = 40

++++

37- 20 ni hisoblash usuli to’g’ri ko’rsatilgan qatorni toping.

====

37 -20 = (30 - 7) – 20 = (30 – 20) -7 = 10 + 7 = 17

====

#37- 20 = (30 + 7) – 20 = (30 – 20) + 7 = 10 + 7 = 17

====

37 -20 = (37 - 7) – 20 = (30 – 20) + 7 = 10 + 7 = 17

====

37 -20 = (30 + 7) - 20 = (30 – 20) - 7 = 10 + 7 = 17

++++

Qaysi tenglik to‘g‘ri?

====

#12sm+6dm=72sm

====

12sm+6dm=18sm

====

12sm+6dm=18 dm

====

14sm+6dm=64sm

++++

Qaysi tenglik to‘g‘ri?

====

1 metr=10sm

====

#1 metr=100sm

====

1 metr=10km

====

1 metr=100dm

++++

4 sinfda … konsentrida arifmetik amallar o‘rgatiladi.

====

#Ko‘pxonali sonlar

====

O‘nlik

====

Yuz

====

Manfiy sonlar

++++

Qaysi tenglik to‘g‘ri?

====

40sm-2dm=10sm

====

#30sm-1dm=20sm

====

20sm-1dm=20sm

====

30sm-10dm=20sm

++++

56+30misolni yechish metodikasini ko‘rsating.

====

#56 +30 = (50 +6) + 30 = (50 +30) +6

====

56 + 30 = (56 +20) +10 = 76 +10

====

56 + 30 = (50 + 6) +30 = 50 + (6 +30)

====

56 + 30 = 20+30 + 6 + 30

++++

400+270 misolni yechishda qo‘shishning qanday xossalaridan foydalanamiz.

====

O‘rin almashtirish

====

Taqsimot

====

#Songa yig‘indini qo‘shish

====

Guruhlash

++++

680 + 220 misolni yechishda qo‘shishning qanday xossalaridan foydalanamiz?

====

O‘rin almashtirish

====

Taqsimot

====

Yig‘indiga sonni qo‘shish

====

#Guruhlash

++++

20\*4, 90:3 ko‘rinishdagi ko‘paytirish va bo‘lish bilan o‘quvchilar qaysi mavzularda tanishadilar?

====

#100 ichida ko‘paytirish va bo‘lish

====

1000 ichida ko‘paytirish va bo‘lish

====

10 ichida ko‘paytirish va bo‘lish

====

ko‘p xonali sonlarni ko‘paytirish va bo‘lish

++++

300+...+4=384

====

8

====

#80

====

14

====

40

++++

50-36=50-(30+6)=(50-30)+6=26, 56-30=(50+6)-30=(50-30)-6=14. Qaysi qoida noto‘g‘ri qo‘llangan.

====

Qo‘shish va ayirish jadvalini bilmaslik

====

#Sondan yig‘indini va yig‘indidan sonni ayirish qoidalarini aralashishi

====

Ko‘rsatilgan sonlarni ajrata bilmaslik

====

Qo‘shish va ayirish amallarini aralashtirish

++++

9+5 ni hisoblash metodikasini ko‘rsating.

====

#9+5=9+(1+4)=(9+1)+4=10+4=14

====

9+5=(1+8)+5=(1+5)+8=6+8=14

====

9+5=(6+3)+5=6+(3+5)=6+8=14

====

9+5=(4+5)+5=4+(5+5)=4+10=14

++++

Qoldiqli bo‘lish nechanchi sinfda o‘rgatiladi?

====

#3-sinfda

====

2-sinfda

====

4-sinfda

====

1-sinfda

++++

50-16 misolni yechishda ayirishning qanday xossalaridan foydalanamiz?

====

O‘rin almashtirish

====

Taqsimot

====

# Sondan yig‘indini ayirish

====

Guruhlash

++++

Qo‘shish va ayirishning 4+1, 7-1 ko‘rinishidagi usullari qaysi sinfda o‘rgatiladi?

====

3-sinfda

====

2-sinfda

====

4-sinfda

====

#1-sinfda

++++

Mantiqiy masalani toping.

====

#Bitta terakdan 3 chelak olma terildi, ikkinchisidan undan 2 chelak kam olma terilgan. Hammasi bo‘lib necha chelak olma terilgan?

====

Sonning 1/4 qismi 15 ga teng. Sonni toping

====

Qaysi sonning 25 ga bo‘linmasi 12 ga teng?

====

Gulida akasinikiga nisbatan uch barobar ko‘proq tabriknoma bor edi. Ikkalasida nechta tabriknoma bor?

++++

“Darchani to‘ldiring” ko‘rinishdagi vazifa nechanchi sinfda beriladi

====

3-sinfda

====

2-sinfda

====

4-sinfda

====

#1-sinfda

++++

Qaysi bo‘limda, matematika fanining maqsadi, mazmuni, metodologiyasi shakli, metodlari va vositalarining metodik tizimi pedagogik, psixologik qonunlar hamda didaktik tamoyillar asosida ochib beriladi?

====

#Matematika o‘qitishning umumiy metodikasi

====

Matematika o‘qitishning maxsus metodikasi

====

Matematika o‘qitishning konkret metodikasi

====

Matematika o‘qitishning konspekt metodikasi

++++

0 bilan tugovchi ikkixonali sonlarni qo‘shish va ayirish amallari qaysi konsentrda ko‘riladi?

====

#100 lik

====

1000 lik

====

10 lik

====

ko‘p xonali sonlarni ko‘paytirish va bo‘lish

++++

1000+...+50+4=1654 da nuqtalar o‘rniga qoldirilgan sonni qo‘ying.

====

#600

====

60

====

6

====

1000

++++

Bo‘lishning aniq ma`nosini ochishda bo‘lishning nechta turi qaraladi?

====

#2

====

3

====

4

====

5

++++

63+30 ni hisoblash metodikasini ko‘rsating.

====

63+30=(63+20)+10

====

#63+30=(60+3)+30=(60+30)+3

====

63+30=(60+3)+30=60+(3+30)

====

63+30=6o‘nl+3birl+3o‘nl

++++

Berilgan nuqtadan bir xil masofada joylashgan nuqtalar to‘plami ..... deyiladi.

====

Shar

====

#Sfera

====

Konus

====

Silindr

++++

Fazoning har bir nuqtasidan berilgan nuqtagacha bo‘lgan masofadan katta bo‘lmagan barcha nuqtalar to‘plami ... deyiladi.

====

#Shar

====

Sfera

====

Konus

====

Silindr

++++

Uchburchak tomonlari yig‘indisi ... aniqlaydi.

====

# uchburchak perimetrini

====

uchburchakni yuzasini

====

Aylana uzunligini

====

To’g’ri javob keltirilmagan

++++

Matematikadan sinfdan tashqari ishlarning sistemali turlariga quyidagilar kiradi:

====

# tugarak va fakultativ mashg‘ulotlar

====

olimpiya o‘yinlari

====

matematik tadbirlar

====

matematika gazetasining sonlari

++++

Sirti chekli sondagi ko’pburchaklardan iborat jism deb nimaga aytiladi?

====

# Ko’pyoq

====

ko’pburchak

====

uchburchak

====

aylana

++++

Hamma tomonlari teng va hamma burchaklari teng bo’lgan qavariq ko’pburchak nima deyiladi?

====

# Muntazam ko’pburchak

====

Qavariq ko’pyoqli burchak

====

Qavariq ko’pburchak

====

Ichki va tashqi burchak

++++

To‘g‘ri to‘rtburchakning eni 7 sm, bo‘yi undan 5 sm ortiq. To‘g‘ri to‘rtburchakning perimetrini toping.

====

# 38

====

68

====

12

====

76

++++

Sinf dars tizimi qancha yillardan buyon mavjud?

====

600 yil

====

300 yil

====

#400 yil

====

500 yil

++++

Matematika o`qitishda o`quv jarayonini ta`minlashning asosiy vositasi bo`lib xizmat qiladi va davlat dasturiga to`la mos qilib tuzilgan bo`ladi. Bu ta`rif nimaga nisbatan aytildi?

====

# Darslik

====

Konspekt

====

Dastur

====

ish reja

++++

Sinfdan tashqari ishlar qanday tamoyilga asoslanadi?

====

#ixtiyoriy

====

asosiy

====

Majburiy

====

Jamoaviy

++++

Matematikaga alohida qiziqish ko`rsatgan o`quvchilar bilan bajariladigan ish nima deb ataladi?

====

Matematik tizim

====

# Matematik to`garak

====

Matematik viktorina

====

Matematik tanlov

++++

Kasrning maxraji nimani bildiradi?

====

#Butun nechta teng bo’laklarga bo’linganini

====

Teng bo’laklarni nechtasi olinganini

====

Kasrning ustiga yozilga kasrning maxraji deyiladi

====

Chiziq ostiga yozilgan son surati deyiladi

++++

Matematika fanidan sinfdan tashqari ishlarda matematik o’yinlar orqali o’qituvchi qanday natijaga erishadi?

====

o’quvchilar matematikadan yangi bilimlar olishga

====

#o’quvchilarning mantiqiy fikrlashiga

====

misollarni yechishga xarakat qilishga

====

masalalarni yechishga

++++

Boshlang`ich sinflarda matematika o`qitishning maqsadlari to`g`ri ko`rsatilgan qatorni aniqlang

====

Umumta`lim maqsad

====

#Umumta`lim maqsadi, tarbiyaviy maqsadi, amaliy maqsadi

====

Tarbiyaviy maqsad

====

Amaliy maqsad

++++

O’quv materialaini ko’rgazmali taqdim etish va shu bilan birga o’qitish samaradorligini oshiruvchi yordamchi materialga nima deb ataladi?

====

# Ta’lim vositalari

====

O’quv dasturi

====

Dars

====

Hammasi to`g`ri

++++

Matematika metodikasi haqidagi tushuncha birinchi bo`lib kimning qaysi asarida bayon qilingan?

====

#G. Pestalosi “Sonni ko`rgazmali o`rganish”

====

Al-Xorazmiy “Al jabr va al- muqobila”

====

Abu Rayhon Beruniy “Hindiston

====

Abu Ali Ibn Sino “Tib qonunlari”

++++

Boshlang’ich sinflarda matematika darsi haftasiga necha soatni tashkil etadi?

====

2 soat

====

#5 soat

====

4 soat

====

3 soat

++++

Nomalum sonni topish yo'naltirilgan ifoda?

====

Sonli ifoda

====

#Tenglama

====

Harfiy ifoda

====

Misol

++++

10 ichida raqamlashni bilish natijasida o'quvchilar nimalarga erishadilar?

====

1 dan 10 gacha sonlar ketma-ketligini tola o'zlashtirish

====

#barchasi to'gri

====

narsalarni sanashni va sanash tartibi ko'rsatilganda har bir narsaning tartib raqamini aytib bera olishi

====

sonlarning 1 dan 10 gacha har bir son qanday hosil bolishi

++++

Ikki bandargoh orasidagi masofa 84 km. Kema 28 km/soat tezlik bilan suzganda bu masofani necha soatda bosib o'tadi?

====

5

====

2

====

#3

====

4

++++

Katta sonlarni o'qish va esda saqlashni qulaylashtirish uchun ularni raqamlari nimalarga ajratiladi?

====

Xona birliklariga

====

Turga

====

Raqamga

====

#Sinfga

++++

Kvadratning tomoni 3 marta orttirilsa, yuzi necha marta ortadi?

====

3 marta

====

6 marta

====

#9 marta

====

o’zgarmaydi

++++

To'gri to'rtburchakning perimetri 44 cm ga teng. Uning bo'yi 5 cm bo'lsa, eni necha santimetrga teng?

====

4 cm

====

6 cm

====

#17 cm

====

8 cm

++++

To’g’ri munosabatni belgilang:

====

5 t 800 kg-2 t 500 kg <7 t 500 kg-4 t 300 kg

====

1 sr 30 kg + 140 kg > 5 sr 90 kg - 2 sr 60 kg

====

5 kg 700 g-2 kg 400 g=1 kg 200 g +2 kg 200 g

====

# kg 300 g +3 kg 400 g < 4 kg 500 g +1 kg 300

++++

7 t 500 kg ni gramlarda ifodalang

====

#7500 kg

====

750 kg

====

75 kg

====

75000 kg

++++

Yil fasllari haqidagi malumotlar nechanchi sinfda òrgatiladi?

====

#4-sinfda

====

3- sinfda

====

2-sinfda

====

1-sinfda

++++

Dars rejasi –

====

# darsni pedagogik, didaktik va uslubiy jihatdan rejalashtiruvchi, loyihalashtiruvchi hujjat

====

o’qituvchi ijodkorligini aniqlovchi omil

====

xamma bir xil shaklda yozishi shart

====

darsni pedagogik, didaktik va uslubiy jihatdan rejalashtiruvchi